



# 國立臺東大學附設實驗國民小學 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

112 年 8 月 28 日課程發展委員會通過

## 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、臺東縣政府 112 學年度中小學校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐歷程。
- 二、落實以學生為學習主體之素養導向教學模式，重視學生學習動機與學習策略。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。
- 五、透過實施數位教學，引導學生應用數位工具與資源、活用學習策略、與教學者或同儕進行互動，以達成設定的學習目標及提升學習興趣(數位學習)，並培養具備數位素養之未來公民。

## 參、公開授課人員

- 一、本校應公開授課人員(以下簡稱授課人員)
  - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師(含兼任導師)及兼任行政職務專任教師。
  - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之代課、代理教師。
  - (三)依特殊類型教育(含特殊教育、藝術才能班、體育班)班級相關人員聘任辦法聘任之專任、兼任及代理教師。
  - (四)依 112 學年度「擴大引進外籍英語教學人員相關計畫—TFETP 外師(計畫型補助款)」聘任之外籍英語教師。
- 二、有意願公開授課者視同授課人員
  - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二)依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。
  - (三)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之代課、代理教師。

## 肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，每學年需至少完成一次完整歷程(單元/主題)之公開授課(共備、說課、觀課、議課及 4-6 節教學示例)，且課程應融入數位學習，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則，鼓勵進行跨校共備、說課、觀課與議課。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、校長及全體教師皆應擔任觀課人員，本學年至少 1 次實際觀課。
- 三、公開授課得結合學校家長日、課程評鑑、師培機構示範教學、輔導團到校輔導、課程與教學創新、議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案教學活動辦理。
- 四、授課人員與觀課教師於公開授課前，應共同規劃(鼓勵夥伴共做而不是單一人員)；其規劃事項，應包括共同備課、說課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則，必要時輔以教學影片協助觀課。
- 五、數位教學旨在強調教師利用數位科技重新強化、轉化課程與教學設計，以更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。其數位科技精進教學專業發展之層次建議如下：
  - (一)強化階段(教學的方式或媒介有所改變或改善)：如紙本測驗變成線上作答、現場

授課轉變成線上授課、課堂討論轉變成短暫線上討論；在線上文件檔中互評作品、以線上表單收集問卷回覆、將小組討論結果打在線上軟體中共享等。

(二)轉化階段(課程與教學重新設計或創新學習任務):學生能有個別的操作,能同步或非同步看見學習歷程的軌跡,如小組協作共筆、共編、共同製作;能讓學生完成學習真實性及擴大影響力,學習具延續性。如真實回饋取代課堂評量、打造部落格學習平台、學生的學習能跨界、有多種組合的可能。

六、共同備課得於公開授課前,與各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群合併辦理。

七、公開授課實施方式,經各教學研究會或專業學習社群討論通過後彙整,研究處據以擬訂公開授課計畫,由校長核定。上學期於九月三十日前公告於學校網頁,下學期則於三月三十一日前公告於學校網頁,請授課人員安排授課日期於公告日後,由授課人員每學期依規定日期前於教育處公開授課平台登錄授課資訊。

八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動,增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐,建立親師生共學之學校文化。

九、應由本校至少二位教師擔任觀課教師,於公開授課前經授課人員同意後,須參與說課,觀課後須協助完成議課回饋會談相關紀錄給公開授課人員。

十、授課人員應提出教學活動設計,供觀課教師參考;授課人員得使用本校觀課紀錄表件(附件),亦可使用參與各項計畫之教學活動設計表件,以利專業回饋之進行。

十一、專業回饋,應由授課人員及觀課教師於公開授課後,就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果,進行研討,並撰寫記錄表件(附件),由授課人員上傳相關文件至臺東縣教育處公開授課平台。

十二、完成公開授課之授課人員及觀課教師,得檢具參與共同備課、觀課及議課回饋會談紀錄,由本校核給研習時數。

#### 伍、公開授課實施流程

一、共同備課:授課人員於公開授課前,與各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群進行課程討論與分享,落實以學生為學習主體的素養導向教學模式,需填寫共同備課會議紀錄。

二、說課:簡要說明課程設計重點、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等,提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課:請授課人員提供教學活動設計書面資料,供觀課教師參考;觀課教師紀錄授課人員具體客觀之教學事實,不呈現個人主觀價值判斷,並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

四、議課回饋會談:授課人員及觀課教師於公開授課後,就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果,進行專業回饋及研討,觀課教師需填寫議課回饋會談紀錄。

#### 陸、獎勵

一、一學年授課人員主動完成公開授課二次(含)以上者核予嘉獎一次。

二、一學年觀課教師主動完成實際觀課(完整歷程)三次(含)以上者核予嘉獎一次。

三、一學年非必要實施對象(自願授課人員)擔任授課人員核予嘉獎一次。

#### 柒、預期效益

一、教師落實素養導向教學,體現十二年國民基本教育課程綱要精神。

二、透過專業對話,教師展現公開授課及專業回饋知能,營造校內正向教學氛圍。

捌、本辦法經校長核定後公布實施,修正時亦同。

承辦人

研究主任

校長

國立臺東大學附設實驗國民小學\_\_\_\_學年度校長與教師公開授課  
共同備課會議紀錄表

授課教師：                      任教年級：                      任教領域/科目：

回饋人員：                      任教年級：                      任教領域/科目：

主題教學名稱：

備課教學研究會或專業學習社群：

共同備課人員：

共同備課日期：      年      月      日      地點：

公開授課日期：      年      月      日      地點：

共同備課歷程記錄（下列 1~8 項，得選用實際討論內容簡要紀錄，其餘自行刪除即可。）

1. 設計理念與教材分析

2. 對應核心素養與學習重點

3. 建構學習目標

4. 規劃學習活動

5. 設計評量活動

6. 設計教材教具

7. 其他(教學策略是否提供資源和科技來支持學生學習)

8. 附件(得檢附素養教學轉化設計表或彈性學習課程主題教學活動設計表)

## <教學示例名稱(可自訂單元名稱)>【教案表格】

### 一、設計理念

(1. 源起、2. 學生背景分析、3. 教材分析、4. 核心素養呼應說明、5. 素養導向教學特性說明...)

**提醒您:**各項可精簡書寫但請不要刪除 謝謝!

### 二、教學設計

領域/科目			
實施年級		總節數	一個單元(4-6 節)
單元名稱	以單元(4-6 節)為課程規劃範圍		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
學習重點	學習表現		
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
數位融入	(請說明 1. 數位科技輔助教學活動內容；2. 使用科技載具、學習平台或 APP 名稱)		
學習資源			
學習目標			
(請於各學習目標之後，加註學習表現、學習內容或議題融入條目之標號)			
課程架構			

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	學習評量
(請列出完整一個單元 4-6 節課之學習活動設計並加註學習目標)			
教師省思		學生回饋	
(可包含學習目標達成情形、對教師專業發展之影響，以及學習成效不佳學生之學習輔導做法)			



層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

國立臺東大學附設實驗國民小學\_\_\_\_學年度校長與教師公開授課

議課回饋會談紀錄表

授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：

回饋人員：

教學單元： ；教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期： 年 月 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、素養導向教學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、素養導向教學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

四、授課教師專業成長方向：

**國立臺東大學附設實驗國民小學\_\_學年度\_\_學期  
辦理校長及教師公開授課簽到表**

日期時間：\_\_年\_\_月\_\_日 \_\_時\_\_分~\_\_時\_\_分，合計\_\_節  
 本次辦理歷程：共同備課 說課暨公開授課 議課回饋會談  
 預計公開授課日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
 本場次授課教師：\_\_\_\_\_

編號	姓名	簽到	簽退	備註
1				
2				
3				

日期時間：\_\_年\_\_月\_\_日 \_\_時\_\_分~\_\_時\_\_分，合計\_\_節  
 本次辦理歷程：共同備課 說課暨公開授課 議課回饋會談  
 預計公開授課日期：\_\_年\_\_月\_\_日  
 本場次授課教師：\_\_\_\_\_

編號	姓名	簽到	簽退	備註
1				
2				
3				

※請依照共同備課、教學觀察、專業回饋逐次辦理各次活動之簽到。

※行數不足請自行增加

**國立臺東大學附設實驗國民小學\_\_\_\_學年度\_\_學期  
辦理校長及教師公開授課簽到表**

日期時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 \_\_\_\_時\_\_分~\_\_時\_\_分，合計\_\_\_\_節

本次辦理歷程：共同備課 說課暨公開授課 議課回饋會談

預計公開授課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

本場次授課教師：\_\_\_\_\_

編號	姓名	簽到	簽退	備註
1				
2				
3				

※請依照共同備課、教學觀察、專業回饋逐次辦理各次活動之簽到。

※行數不足請自行增加

國立臺東大學附設實驗國民小學\_\_\_\_學年度\_\_學期  
辦理校長及教師公開授課成果照片

公開授課日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

本場次授課教師：\_\_\_\_\_

共同備課

--	--

說課暨公開授課

--	--

議課回饋

--	--