

國立臺東大學附設實驗國民小學

校園學生生命教育及自我傷害三級預防工作實施計畫

中華民國 111 年 10 月 31 日經行政會議通過

壹、依據：

- 一、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、教育部國民及學前教育署 111 年 6 月 9 日臺教國署學字第 1110073199A 號函辦理。

貳、目標：

- 一、生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能，並學習協助其他處於自傷或自殺危機中學生之知能，提升校園內支持系統與環境安全。
- 二、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式，以及建立自我傷害之危機處理標準作業流程，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 三、增進校內教師及行政人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力。
- 四、增進學校輔導人員對憂鬱自傷學生之有效輔導知能，並建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。

參、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一) 建立校園學生自我傷害處置標準作業流程圖。(附件一)
- (二) 建立通報系統：依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，立即上「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」(網址：<http://csrc.edu.tw/csrc/>) 通報，並以校長為召集人成立危機處理小組應變。(附件二)
- (三) 成立「校園學生生命教育及自我傷害三級預防推動小組」。(附件三)
- (四) 結合家長、社區、醫療等資源，建置學生自我傷害三級預防網絡。

二、培訓防治人才：

- (一) 辦理學校執行學生自我傷害防治之經驗分享與觀摩，透過示範學習，以激發學校積極推動，並精進推動之策略與行動方案。
 - (二) 鼓勵校內教師積極參與相關憂鬱與自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能。
- 三、生命教育之推動：將生命教育課程融入教學中，促進親師生逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

肆、實施方式：

擬定學生自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。

本校執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

(一)初級預防：增進學生心理健康，免於自我傷害

- 1、為發展、預防性輔導。針對一般學生及適應困難學生進行之一般輔導。
- 2、以級任老師為主要輔導者，專(兼)任輔導教師次之。
- 3、經輔導三次以上並作成輔導記錄，教師認定其行為需轉介至二級輔導協助，逕填轉介單(高關懷學生篩選表單或個案調查表)或直接與輔導室聯繫安排轉介，由輔導組分派該交由專(兼)任輔導老師或認輔教師協助作個案輔導。

類別	輔導人員	輔導工作內容
教學		規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。

事務	各科任課教師	<ul style="list-style-type: none"> (1) 了解學習、觀察辨識學生行為，提供導師及輔導教師參考，並學生的習困難。 (2) 掌握學生出席情形，學生缺席應詳實記錄並立即通報，發現學生問題，協助解決並知會導師及行政人員。 (3) 參與個案會議並得協助認輔學生。 實施高效能的教學，適應學生學習上的個別差異，以提供學生獲得成就感的學習。
	級任老師	<ul style="list-style-type: none"> (1) 積極經營班級，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。 (2) 蒐集並建立學生基本資料，與學生晤談，充分了解學生。 (3) 與學生家長聯繫，進行電話或家庭訪問。 (4) 掌握出缺席狀況，即時通報各處室家長，依「國民中小學中途輟學學生通報及復輔導辦法」辦理，進行家庭訪問及輔導。 (5) 處理學生一般的困難問題、違規行為及偶發事件。 (6) 配合及參與個案輔導工作。
學生事務	學生事務人員	<ul style="list-style-type: none"> (1) 召開導師會議，協助規劃導師時間。 (2) 依據學生身心發展特質，運用輔導理念及態度，實施訓育及生活教育，培養學生正確的價值觀及人生觀。 (3) 依據本校「教師輔導與管教學生要點」、「學生獎懲辦法」，輔導管教學生，並明確、公正的施行賞罰。 (4) 認輔學生並參與個案會議。 (5) 辦理新始業輔及幹部訓練。 (6) 培養學生正當休閒活動，辦理社團活動、休閒活動、校外教學及各類師生活動。 (7) 實施疾病預防宣導、健康系列講座、健康檢查，及維護環境整潔。 (8) 從事各類宣導與生活教育活動，如安全防護、性教育及性侵害防治、人際互動、生活美學、法律常識等。
輔導事務	專(兼)任輔導教師	<ul style="list-style-type: none"> (1) 配合輔導室規劃，實施各項心理測驗、社交測驗 (2) 利用學校宣導活動進行生命教育、性別平等教育、多元文化教育等預防發展性輔導活動，全校學生均參與。(專任輔導老師) (3) 評估篩選學校適應欠佳學生狀況 (4) 提供班級老師諮詢服務 (5) 協助學校輔導活動規劃事宜 (6) 聯繫社會團體、社會資源，共同協助輔導學生 (7) 參與學校輔導工作的執行及評鑑 (8) 協助有關輔導工作研究事宜 (9) 協助建構進行年度親職教育計畫
	輔導行政人員	<ul style="list-style-type: none"> (1) 規劃辦理全校性輔導工作。 (2) 研訂教師輔導工作實施要點。 (3) 辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識。 (4) 建立學生基本資料。 (5) 實施各項心理測驗。 (6) 辦理輔導活動，倡導性別教育、情緒管理、人際溝通、有效學習、生

		涯規劃、生命教育等正確觀念。 (7) 協助適應環境、增進自我認識及生活適應的能力。 (8) 辦理教師輔導知能研習。 (9) 建立及組訓認輔教師等。
--	--	--

(二)二級預防：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理。預防殺子自殺、兒童少年保護，則請配合衛生福利部強化高風險家庭評估。

二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：

(一)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。

(二)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。

(三)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。

(四)保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。

(五)主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。

(六)必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。

三、提升導師、行政人員、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。

四、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。

五、二級預防之界定：

1、為介入性輔導。針對出現偏差行為徵兆或情況較輕微之學生，進行較為專業之輔導諮商。

2、以專任、兼任輔導老師為主要接案者，認輔教師、導師次之。

3、本階段個案若經輔導已具效果則可結案。

4、輔導教師如認定個案需轉介三級輔導，至少應經專(兼)任輔導老師5次以上之輔導並作成輔導記錄始可申請轉介。

5、轉介至三級輔導協助，應聯絡臺東縣教育處學生輔導諮商中心或社福單位，依相關規定轉介之。

類別	輔導人員	輔導工作內容
教學事務	1.導師 2.任課教師	(1) 配合中輟通報系統，若有不明原因連續曠課達三日以上者，送交學生事務處進行通報，並配合追蹤輔導。 (2) 協助認輔適應不良學生，並參與個案會議。 (3) 配合各處室進行相關事件與個案之處理。

學生事務	學生事務人員	(1) 建立校園緊急事件處理小組，並訓練學生各項傷害之應變措施。 (2) 建立班級危機處理通報系統，訓練師生危機意識及應變之處理。 (3) 協助辦理中輟通報及配合輔導中輟學生。 (4) 勸導學生改正違規行為對題嚴重適應不良學生，與輔導室透過個案會議協商團隊合作之方式、共同擬訂輔導策略。 (5) 參與個案研討會，認輔學生。 (6) 辦理學生健康檢查並追蹤矯正 (7) 接受並處理學生申訴事件
輔導事務	1.專(兼)任輔導教師 2.認輔教師 3.輔導行政人員	(1) 高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理。適應不良、行為偏差學生之個案建立、諮商及輔導。(專(兼)任輔導教師、認輔教師) (2) 中輟學生之追蹤輔導。(專任輔導教師、輔導行政人員) (3) 個案之家庭訪視及約談。(專(兼)任輔導教師、認輔教師) (4) 成立個案輔導群：訓練人員、教師、專(兼)任輔導教師、認輔教師、社工、心理師等。(輔導行政人員) (5) 特殊家庭的訪問、協調與輔導。(專任輔導教師、輔導行政人員) (6) 辦理團體輔導。(專(兼)任輔導教師) (7) 提供親師輔導諮詢與輔導策略。(專(兼)任輔導教師) (8) 建構輔導資源網路。(專任輔導教師、輔導行政人員) (9) 積極連絡社區機構引進社區資源，與社福單位保持聯繫並進行預防宣導與相關福利措施之告知、各類社會福利資訊之諮詢。(專任輔導教師、輔導行政人員)

(三)三級預防：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺

一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。

二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。

三、通報轉介：依「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」(網址：<http://csrc.edu.tw/csrc/>)通報，及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。

四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(附件4)。

五、三級預防之界定：

- 1、為矯正性輔導。針對嚴重偏差行為(或累犯)及嚴重適應困難之學生，進行專業之矯治諮商及身心復健
- 2、以專業輔導人員(含心理師、社工師及精神醫療人員)為主要接案者，專任、兼任輔導老師次之。

3、個案經輔導已具效果則可結案。

4、經輔導後，若心理師或社工師認為個案需再轉介其他醫療單位或社會資源，應由本校專任輔導教師暨輔導行政人員聯絡其他醫療單位或社會資源。

類別	輔導人員	輔導工作內容
教學事務	教學事務人員	(1) 協助安排需接受心理治療學生繼續學習。 (2) 提供另類課程給學習困難之學生。
學生事務	學生事務人員	(1) 校園緊急事件（如：自傷、自殺、傳染病、食物中毒）之危機處理、通報及追蹤。 (2) 學生嚴重行為問題及精神疾病等之處理與轉介，並配合輔導與追蹤。 (3) 違法行為之送警法辦。 (4) 醫療互助金、平安保險之申請
輔導事務	1.專業輔導人員(含心理師、社工師及精神醫療人員) 2.專(兼)任輔導教師 3.輔導行政人員	(1) 精神疾病及心理疾病學生之轉介、輔導及追蹤。 (2) 學生嚴重行為問題之轉介、輔導與追蹤。 (3) 長期中輟學生之追蹤與輔導。 (4) 意外事件發生後之心理復健及團體輔導。 (5) 進行高關懷學生之辨識與篩檢、心理諮商或輔導、危機處理、資源整合 (6) 對學校個案學生實施個案管理、評估、轉介服務和延續輔導事宜 (7) 校園危機意外事件心理輔導機制協助事項 (8) 校園危機意外事件後相關受創之師生家長進行心理輔導減壓團體及個別減壓輔導 (9) 協助其他個案轉介適當機構。

伍、計畫考核：

一、自我檢核：將推動校園學生生命教育及自我傷害三級預防工作列入年度重點工作，於每學期結束一個月內，召開期末檢討會。

二、落實通報與危機處理：校園內發生學生自我傷害與自殺事件應落實通報與危機處理之檢討，由校長主持之。

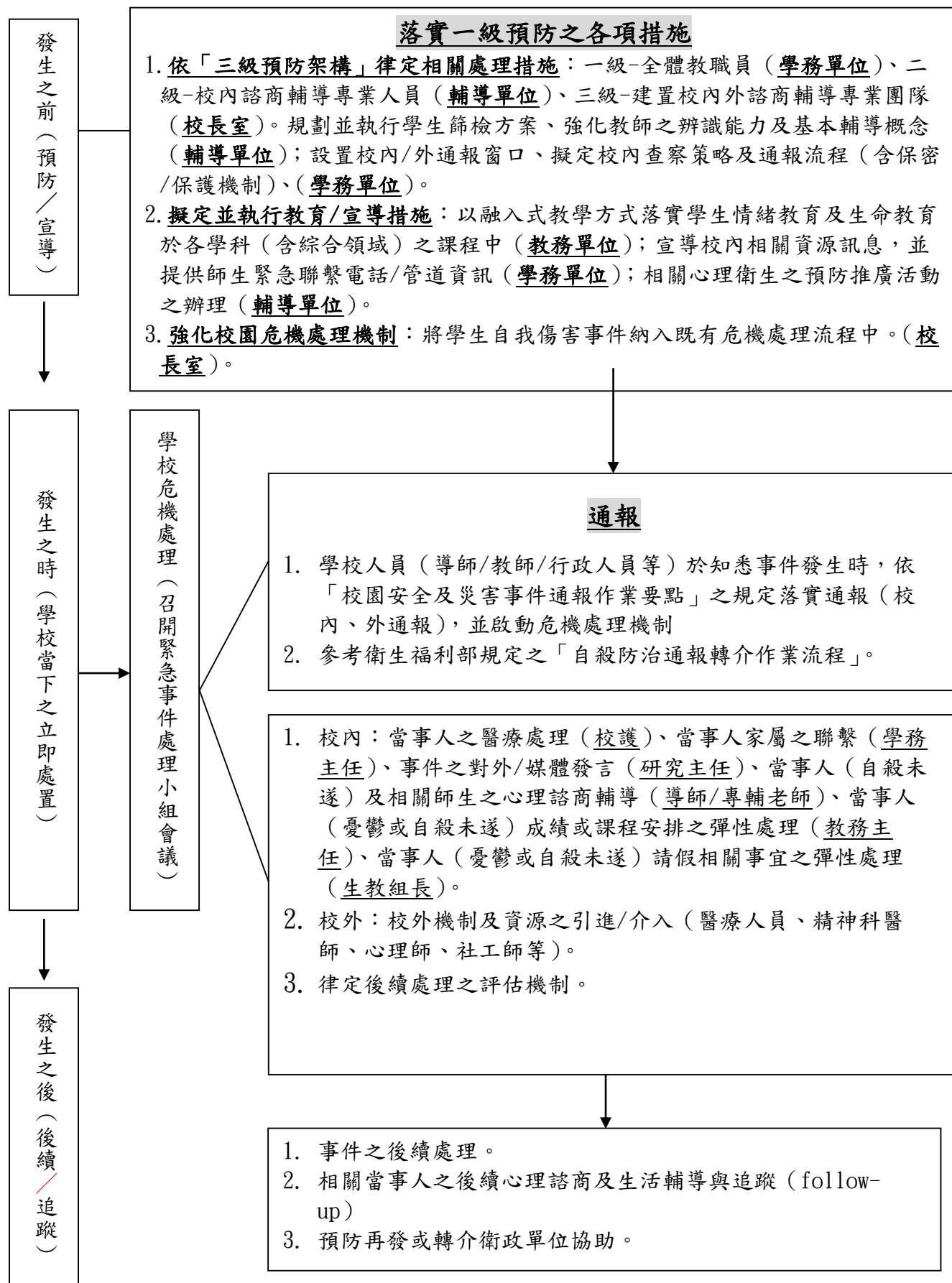
陸、預期成效

一、建立完整之學生自我傷害防治機制。透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、有效抑制校園自我傷害比率，有效降低學生自我傷害之發生率。

捌、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

學生自我傷害防治處理機制流程圖



附件二：

危機處理人員配置

組別	負責人	職 掌
召集人	校長	主持會議，與總幹事、發言人進行溝通，決定消息發佈內容與如何與媒體應對。
總幹事	學務主任	決定啟動哪些組別，介入的策略，於會議中與各小組討論，並發佈需要執行的任務。
安全組	生輔組長	1. 在警方到來前，維持事件現場的秩序。 2. 管制事件現場人員的進出。
輔導組	輔導主任	要針對受到自我傷害事件影響之相關人士，進行輔導與陪伴事宜。
醫護組	護理師	進行當事人急救之處理。
課務組	教務主任	負責協助因為自我傷害事件發生，受到影響的教師、工作人員等，進行調、代課、學生請假事宜。
資料組	研究主任	1. 負責事件資料之記錄與彙整。 2. 呈報事件處理報告(發言人)。
法規組	人事主任	提供相關法律問題諮詢。
總務組	總務主任	提供所需要的物資及硬體設備
社區資源組	家長會長	支援學校及協調溝通。

附件三：

校園學生生命教育及自我傷害三級預防推動小組

成員	負責人	職 掌
召集人	校長	整合校內資源，強化各處室合作機制，並結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。
執行秘書	輔導主任	a、對家長進行憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導。 b、結合社會資源辦理預防自傷之宣導工作
幹事	輔導組長	a、舉辦促進心理健康之活動，如正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理等。 b、透過小團體輔導加強同儕溝通技巧與情緒處理之訓練，強化生涯發展教育。
	教務主任	規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）。
	學務主任	a、傳達社會團體辦理之生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。 b、辦理學生自殺之虞、自殺未遂及自殺死危機處理演練活動。 c、及時處理校園自我傷害事件之通報工作
	總務主任	a、加強校警之危機處理能力。 b、架設校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網。
	研究主任	a、強化教師輔導專業知能：實施全體教師對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。 b、運用生命教育議題融入國際交流或雙語教學等、促進生命教育推動與國際接軌。
	人事主任	提供學校同仁正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。
	家長代表	提供學校直接、間接服務與相關協助及諮詢。